

5.25-5.29 Bilingual 双语所学内容: 本周我们复习等级考试相关内容。请家长督促孩子回家复习及背诵本学期学过的单词及句型。

◆ **词汇:** 四年级及之前所学内容。

◆ **句型:** 四年级及之前所学内容。写作常用句型。

◆ **周末作业:** 预习 19 单元内容, 练习卷。

5.25-5.29 English 英语所学内容:

◆ **Vocabulary / 单词:** Unit 10 (Being Creative) – 第 10 单元 (发挥创造力) gather 收集; 聚集 **sheet** 薄片; 纸张; 床单 **design** 设计; 构思 **consider** 考虑; 认为 **base** 以…为基础; 基地; 基础 **process** 过程; 步骤; 加工 **creation** 创造; 作品 **truly** 真正地; 确实 **unique** 独特的; 独一无二的 **assist** 帮助; 协助 **match** 匹配; 相配; 火柴 **chain** 链条; 连锁 **ordinary** 普通的; 平常的 **strip** 条; 带; 剥去 **plastic** 塑料; 塑料的 **detail** 细节; 详情 **creative** 有创造力的; 创造性的 **bank** 银行; 岸; 堆 **spot** 地点; 斑点; 发现 **attach** 贴上; 系上; 连接 **eventually** 最终; 终于 **sew** 缝; 缝制 **cloth** 布; 布料 **lay out** 布置; 摆放; 铺开 **a bit of** 一点; 少量 **in half** 分成两半 **a piece of** 一片 / 一块 / 一张 **the top of** ……的顶部 **sew on** 缝上 **attach to** 粘贴到; 系到 **googly eyes** (手工用) 活动眼睛 **thread** 线; 线团 **button** 纽扣; 按钮 **needle** 针; 缝衣针 **waste cloth** 废布; 边角布料

◆ **What We're Doing / 我们在做什么:** This week, we finished Unit 10: "Being Creative." Students learned how to follow and describe step-by-step processes for making crafts. 本周我们完成了第 10 单元《发挥创造力》。学生们学习了如何遵循并描述制作手工品的分步流程。Students used imperative verbs (e.g., cut out, lay out, attach, sew on) to write clear instructions. They also practiced the sentence structure: "It's + adjective + to do something" (e.g., It's fun to make a puppet). 学生们使用祈使动词 (例如: 剪下、摆放、粘贴、缝上) 来书写清晰的操作说明。他们还练习了句型: “做某事是 + 形容词的” (例如: 制作木偶很有趣)。For speaking, students described a model they made (such as a car, plane, or star) and explained who helped them, when they made it, how they made it, and why they made it. 口语方面, 学生们描述了自己制作的模型 (比如汽车、飞机或星星), 并说明了谁帮助他们、制作的时间、制作方法以及制作原因。

◆ **Weekend Homework 周末作业:** Workbook – complete Unit 10, correct mistakes if any.

5.25-5.29 Bilingual 双语所学内容: 本周我们复习等级考试相关内容。请家长督促孩子回家复习及背诵本学期学过的单词及句型。

◆ **词汇:** 四年级及之前所学内容。

◆ **句型:** 四年级及之前所学内容。写作常用句型。

◆ **周末作业:** 预习 19 单元内容, 练习卷。

5.25-5.29 English 英语所学内容:

◆ **Vocabulary / 单词:** Unit 10 (Being Creative) – 第 10 单元 (发挥创造力) gather 收集; 聚集 **sheet** 薄片; 纸张; 床单 **design** 设计; 构思 **consider** 考虑; 认为 **base** 以…为基础; 基地; 基础 **process** 过程; 步骤; 加工 **creation** 创造; 作品 **truly** 真正地; 确实 **unique** 独特的; 独一无二的 **assist** 帮助; 协助 **match** 匹配; 相配; 火柴 **chain** 链条; 连锁 **ordinary** 普通的; 平常的 **strip** 条; 带; 剥去 **plastic** 塑料; 塑料的 **detail** 细节; 详情 **creative** 有创造力的; 创造性的 **bank** 银行; 岸; 堆 **spot** 地点; 斑点; 发现 **attach** 贴上; 系上; 连接 **eventually** 最终; 终于 **sew** 缝; 缝制 **cloth** 布; 布料 **lay out** 布置; 摆放; 铺开 **a bit of** 一点; 少量 **in half** 分成两半 **a piece of** 一片 / 一块 / 一张 **the top of** ……的顶部 **sew on** 缝上 **attach to** 粘贴到; 系到 **googly eyes** (手工用) 活动眼睛 **thread** 线; 线团 **button** 纽扣; 按钮 **needle** 针; 缝衣针 **waste cloth** 废布; 边角布料

◆ **What We're Doing / 我们在做什么:** This week, we finished Unit 10: "Being Creative." Students learned how to follow and describe step-by-step processes for making crafts. 本周我们完成了第 10 单元《发挥创造力》。学生们学习了如何遵循并描述制作手工品的分步流程。Students used imperative verbs (e.g., cut out, lay out, attach, sew on) to write clear instructions. They also practiced the sentence structure: "It's + adjective + to do something" (e.g., It's fun to make a puppet). 学生们使用祈使动词 (例如: 剪下、摆放、粘贴、缝上) 来书写清晰的操作说明。他们还练习了句型: “做某事是 + 形容词的” (例如: 制作木偶很有趣)。For speaking, students described a model they made (such as a car, plane, or star) and explained who helped them, when they made it, how they made it, and why they made it. 口语方面, 学生们描述了自己制作的模型 (比如汽车、飞机或星星), 并说明了谁帮助他们、制作的时间、制作方法以及制作原因。

◆ **Weekend Homework 周末作业:** Workbook – complete Unit 10, correct mistakes if any.